

1. Общие положения

Карта преемственности выпускника детского сада (далее - Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для карты здоровья школьника.

Заполнение карты предполагает работу специалистов дошкольных образовательных организаций разного профиля и специалистов МБУ «ЦППМС «Диалог».

Составление карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях начального общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

При использовании карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, настоящим Положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Руководство и контроль заполнения и использования карты осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Лодейнополюсский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (далее – МБУ «ЦППМС «Диалог»)

2. Цель и основные задачи карты

Цель карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Основными задачами карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение неблагополучия, динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- определение способностей и достижений ребенка.

3. Организация заполнения карты

Карта заполняется на базе дошкольной образовательной организации.

Специалисты, заполняющие карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы.

Комплексное диагностическое обследование ребенка осуществляется каждым специалистом поэтапно, что определяется психолого-медико- педагогическими задачами.

В диагностически сложных случаях ребенок может быть приглашен на дополнительное обследование.

Карта заполняется по результатам обследования.

Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.

4. Организация передачи Карты

Карта является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей.

Заполненные Карты в сроки, определенные Распоряжением отдела образования, предоставляются дошкольными образовательными организациями в МБУ «ЦППМС «Диалог».

Специалисты МБУ «ЦППМС» проводят анализ Карт (приложение 6), на основании которых каждому родителю выдается заключение об уровне готовности ребенка к школе. Детям, показавшим неготовность к школе, может быть предложено дополнительное обследование и/или коррекционно - развивающие занятия.

5. Родители (законные представители)

Карты заполняются на основании согласия родителя (законного представителя) ребенка (Приложение 3).

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при комплексном диагностическом обследовании ребенка.

В случае несогласия с заключением специалистов родители (законные представители) имеют право обратиться в МБУ «ЦППМС «Диалог» для дополнительного обследования.

КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Ф.И.О. _____ Дата рождения (число, месяц, год) _____ ДОУ _____

Параметры	Дата проведения:
1.Функциональная готовность (осмотр проводит <u>медицинский работник</u>)	
1.1. Группа здоровья	I II III IV V (обвести)
1.2. Филиппинский тест	+ - (обвести)
1.3. Смена зубов	отстает соответствует опережает
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	
2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни	Вс. С. Нс. Н (обвести)
2.2. Взаимодействие со взрослыми	Вс. С. Нс. Н (обвести)
2.3. Взаимодействие со сверстниками	конфликтность уподобление ведомость лидерство (подчеркнуть)
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика	
3.1. Произвольность деятельности	Вс. С. Нс. Н (обвести)
3.2. Самооценка	№ 1 №2 №3 №4 №5 (обвести)
3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности	Вс. С. Нс. Н (обвести)
4. Готовность к новой учебной деятельности	
4.1. Кругозор	Вс. С. Нс. Н (обвести)
4.2 Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	проставляется специалистом центра
4.3. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	проставляется специалистом центра
4.4 Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.	проставляется специалистом центра
4.5 Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	проставляется специалистом центра
4.6. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.	проставляется специалистом центра
Суммарная оценка выполнения заданий с учетом коррективовочных коэффициентов	проставляется специалистом центра
Ведущая рука	Л П (обвести)
5. Развитость определённых черт личности	
Эгоцентризм	В. Вс. С. Нс. Н. (обвести)
Демонстративность	В. Вс. С. Нс. Н. (обвести)
Эмоциональность	В. Вс. С. Нс. Н. (обвести)
Способность к оценке	В. Вс. С. Нс. Н. (обвести)
Старательность	В. Вс. С. Нс. Н. (обвести)

Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья: тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, расторможенность, заторможенность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, навязчивые привычки: грызение ногтей, сосание пальца, накручивание волос на палец и др. (нужное подчеркнуть)_____

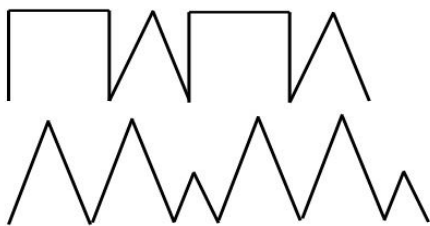
Диагностику проводил (и) _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Общие выводы (заполняется специалистами Центра): _____

Результаты диагностики обрабатывал (и) _____

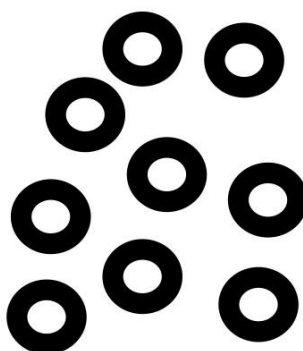
ФИО _____ Дата рождения _____ ДОУ _____

1.

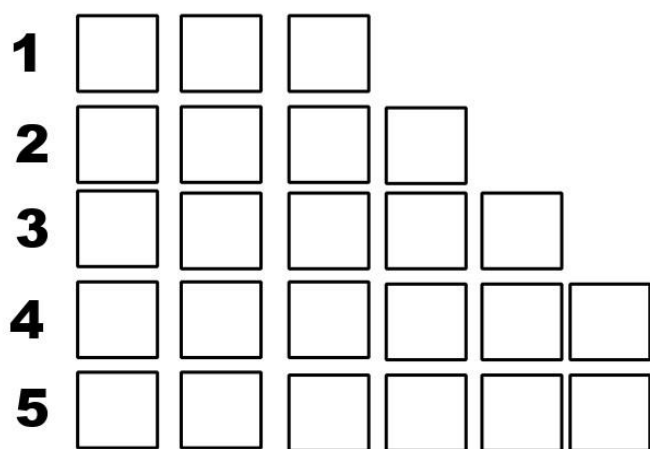


2.

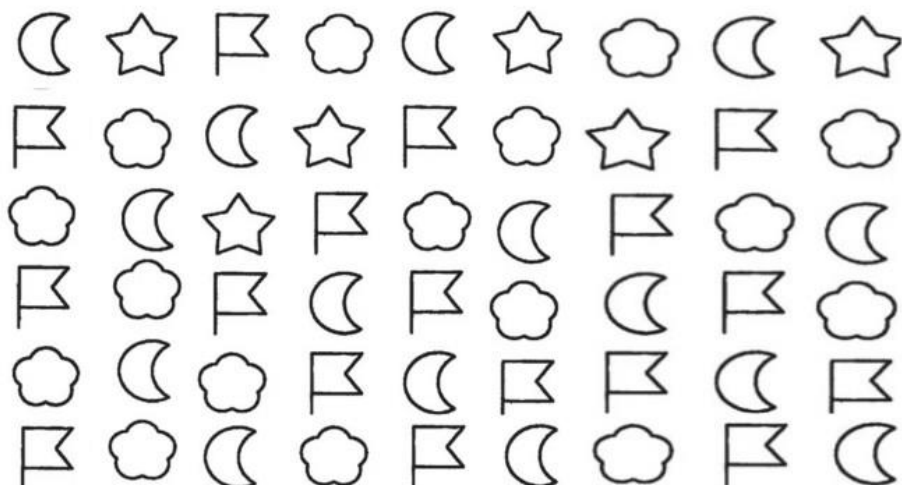




3.



4.



5.

СОГЛАШЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Я, _____

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф,И.О. ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) _____

(наименование дошкольного учреждения)

выражаю **согласие/не согласие** (*нужное подчеркнуть*) на определение уровня готовности ребенка к школе для обеспечения равных стартовых возможностей в рамках профессиональной компетенции педагогов ДООУ и специалистов «Лодейнопольского центра психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», а также передачу в образовательное учреждение «Карты преемственности».

дата

подпись

расшифровка подписи

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ФРОНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Педагог работает с группой детей, состоящей не более чем из 12-15 человек. Дети рассаживаются за партами по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задание при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2 «Сосчитай и сравни») выполняются простым карандашом.

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» и т.п.

Каждое следующее задание подается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнении данного задания ограничено по времени двумя минутами, но детям об этом не говорится). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом).

Обычно время работы с заданиями не превышает 15-20 минут на группу детей из 10-12 человек.

Предварительная инструкция: *«Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно».*

Специалист берет бланк заданий и акцентирует внимание детей на первом задании.

ЗАДАНИЕ № 1 «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги

Педагог **ни в коем случае не должен** при обращении внимания детей на узоры каким-то ни было образом **называть элементы узоров:** *«похоже на П, Л»* и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры). Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите – продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную*

часть инструкции можно повторить дважды: *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.*

Педагог наблюдает как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. Когда педагог видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: *«Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».*

ЗАДАНИЕ № 2 «Сосчитай и сравни»

Цель: Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Все задание № 2. Сосчитайте, сколько звездочек нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ – где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество звездочек), сколько кружков нарисовано, и напишите число кружков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.*

ЗАДАНИЕ № 3 «Слова»

Цель: Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Педагог на доске рисует четыре квадрата, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.), а теперь посмотрите на доску.*

Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ – три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как написать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку – вот так (в квадратах на доске стираются буквы, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы – отмечать каждый звук в своем квадратике на листе.

*Начали. Первое слово – **СЫР**, начинаем отмечать звуки... Педагог смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.*

*Второе слово - **КОТ**. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.*

Слова для анализа.

СЫР, КОТ, РОЗА, КАТОК, БУЛКА

ЗАДАНИЕ № 4 «Шифровка»

Цель: Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции педагог заполняет соответствующими знаками, такими же как, в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

Инструкция. *Посмотрите внимательно на лист. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом цветочке галочку, в звезде вы будете рисовать точку, во флажке ставить крестик, а полумесяц останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (педагог показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).*

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

Основную инструкции можно повторить дважды: *в каждой фигуре ставите свой знак, заполняете все фигуры по очереди.*

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. **Работа продолжается не более 2 минут.** По истечении этого времени педагог просит детей остановиться: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.*

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

ЗАДАНИЕ № 5 «Рисунок человека»

Цель: Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (педагог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания не более 5-7 минут.

ОЦЕНКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГА, ОТМЕЧАЕМЫХ В ЛИСТЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и **поведенческие** особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

- В графе *«Нуждается в дополнительной помощи»* педагог отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого – в любом случае, если ребенку более чем однократно понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+». При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе *«Другое»* отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.).

- В графе *«Работает медленно»* специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+». Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и педагогу нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

- Если *ребенок расторможен, мешает другим детям* не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть отмечен и в графе *«Другое»*.

- В графе *«Другое»* также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

Полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;

Ребенок расплакался и не может остановиться;

Проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;

Демонстрирует полное непонимание происходящего.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения, характеризующие его незрелость.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ДОУ _____ Группа _____

	Фамилия, имя ребенка	Нуждается в дополните льной помощи	Работает медленно	Растормож ен, мешает другим детям	Другое (необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться», «нуждается в постоянной помощи», «кривляется» , «отказ» и пр.)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

ПУНКТ №1 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. Группа здоровья

Под группами здоровья понимается совокупность данных обследования физико-психологического состояния детей. Цифра от I до V указывается на медкарте ребенка.

2. «Филиппинский тест»

Правая рука ребенка при вертикальном положении головы кладется поперек середины темени, пальцы руки вытянуты в направлении левого уха, рука и кисть плотно прилегают к голове. Тест считается положительным, если кончики пальцев достигают верхнего края ушной раковины.

В карте обводится отметка «+», если тест выполнен положительно, отметка «-», если тест не выполнен.

1. Смена зубов

При определении общего количества постоянных зубов учитываются зубы всех степеней прорезывания – от четкого появления режущегося края или жевательной поверхности над десной до полностью сформировавшегося зуба.

В карте ставятся (подчеркиваются) отметки: отстают, соответствует, опережает).

Паспортный возраст	Пол	Зубная зрелость по паспортному возрасту		
		отстают	соответствует	опережает
6 лет	Мальчики	0-1	2-4	5-9
	Девочки	0-1	2-6	7-12
6,5 лет	Мальчики	0-1	2-6	7-12
	Девочки	0-2	3-8	9-10
7 лет	Мальчики	0-5	6-10	11-12
	Девочки	0-5	6-10	11-12

ПУНКТ № 2

Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни (пункт 2.1. КП).

1. Хочешь ли ты идти в школу?

(В случае утвердительного ответа задается следующий вопрос.)

Что хорошего, интересного будет в школе?

2. Как, по-твоему, лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?

3. Для чего в школе нужен звонок (парта, доска)?

Вывод:

1) Выше среднего, средний уровень – осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобретают или приобрели самостоятельную значимость **(Вс), (С)**

2) Ниже среднего – собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, иметь портфель и т.д.) **(Нс)**

3) Низкий – цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит. **(Н)**

Взаимодействие со взрослыми (пункт 2.2. КП).

1. Выше среднего, средний – достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, адекватно ведет себя **(Вс), (С)**
2. Ниже среднего – контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны **(Нс)**
3. Низкий – плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации **(Н)**

Взаимодействие со сверстниками (пункт 2.3. КП).

Отмечается характер отношения со сверстниками: конфликтность или излишнее уподобление поведению другого ребенка, ведомость или явные лидерские тенденции.

Произвольность деятельности (пункт 3.1. КП).

1. Выше среднего, средний – удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца **(Вс), (С)**
2. Ниже среднего – удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке **(Нс)**
3. Низкий – деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна. **(Н)**

Развитие познавательной активности и самостоятельности (пункт 3.3. КП).

1. Выше среднего, среднего – ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах **(Вс), (С)**
2. Ниже среднего – ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок **(Нс)**
3. Низкий – при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет **(Н)**

Кругозор (пункт 4.1. КП).

1. Выше среднего, средний – представления об окружающем мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года **(Вс), (С)**
2. Ниже среднего – представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим **(Нс)**
3. Низкий – кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны. **(Н)**

В скобках указаны условные обозначения, которые обводятся в карте.

ПУНКТ № 3 САМООЦЕНКА

Инструкция: «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать

вторую и третью ступеньку) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие, тут (показать пятую ступеньку) плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя?

В карте обводится № ступеньки.

				1
			2	
		3		
	4			
5				

Ступеньки № 4 и 5 соответствуют низкой самооценке

Низкая самооценка, сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем выражении – отказ от попытки вообще что-либо делать. Такие дети, попадая в школу, отказываются отвечать у доски и с места, отказываются писать контрольные работы. Ребенок скорее готов прослыть лентяем и хулиганом, чем неуспешным в учебе, поэтому забывает дома учебники, тетради, дневник и пр.

ПУНКТ № 4

РАЗВИТОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Уважаемый коллега! Эта шкала поможет вам оценить степень развитости определенных черт личности ваших воспитанников. Мы думаем, что в этом вам помогут ваша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед вами список черт, степень выраженности которых нужно оценить у каждого ребенка по следующей уровневой системе.

- Низкий уровень — данная черта не проявляется совсем. **(Н)**
- Уровень ниже среднего — данная черта проявляется, но достаточно редко. **(НС)**
- Средний уровень — данная черта в равной степени как проявляется, так и не проявляется. **(С)**
- Уровень выше среднего — данная черта проявляется часто, но не всегда. **(ВС)**
- Высокий уровень — данная черта проявляется всегда. **(В)**

Эгоцентризм

Направленность на себя. Ребенок смотрит на мир только сквозь призму своего мнения и практически не способен встать на позицию другого человека.

Например: “Я буду играть в мяч, потому что я так хочу”.

Демонстративность

Желание всегда быть в центре внимания. Ребенок стремится любой ценой привлечь к себе внимание взрослых и сверстников.

Например: “Посмотрите, что я сделал и какой я”.

Эмоциональность

Восприимчивость, чувствительность к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребенка или, наоборот, в излишней тревожности.

Например: “Как вы могли не полить цветок, ведь он теперь умрет от жажды!”

Способность к оценке

Критичность мышления. Выражается в способности ребенка отличать положительные и отрицательные стороны деятельности и поведения других людей.

Например: “Мне нравится машина, которую сделал Сережа, потому что у нее ровные колеса и кузов с кабиной подходят друг к другу по размеру”.

Старательность (перфекционизм)

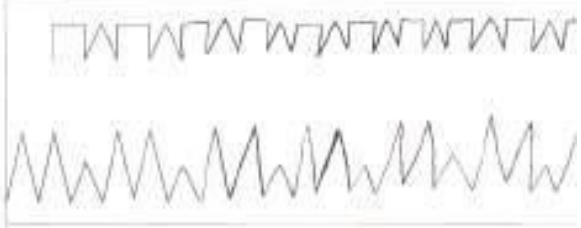
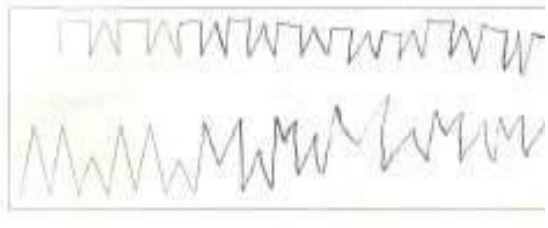
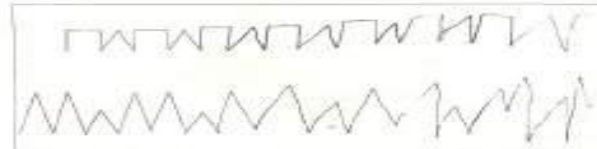
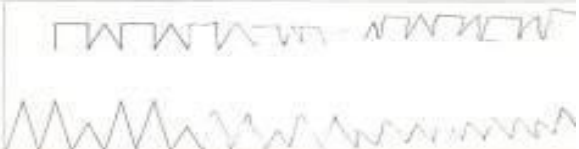
Стремление ребенка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. “Очень старательный”.

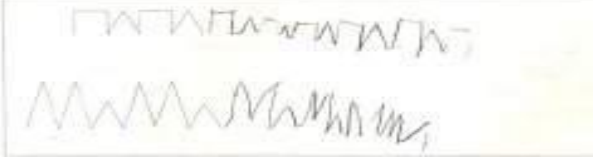
Например: Ребенок учится писать. Он будет настолько долго и тщательно выводить буквы по несколько раз, что даже ваша похвала его не остановит.

Анализ результатов по фронтальному обследованию

Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Анализ результатов выполнения детьми задания № 1 «Продолжи узор»

 Рис 1А	 рис. 1 А¹
5 баллов(рис. 1 А, рис. 1 А¹) – ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию. Допустим также «уход» строки не более чем на 1см вверх или вниз. Вторым узором является объективно более трудным для продолжения, его выполнение может быть менее точным, т.е. допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л .	
 Рис. 1Б	 Рис. 1 Б¹
4,5 балла (рис. 1 Б)– элементы узора, похожие на М и Л различные по величине и рисуются без отрыва карандаша.	4 балла (рис. 1 Б¹)– увеличение количества подобных неточностей.
 Рис. 1В	 Рис. 1 В¹
3 балла (рис. 1 В, 1 В¹)– выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения.	
 Рис. 1Г	 Рис. 1 Г¹
2,5 балла (рис. 1 Г)– ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например,	2 балла (рис. 1 Г¹) – ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов, при этом

маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика – упрощение графической программы и уподобление ее первому узору.	наблюдается изолированное написание элементов (разрывы).
 Рис. 1Д	 Рис. 1 Д¹
1 балл (рис. 1 Д, рис.1 Д¹) – невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре).	
0 баллов – ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.	

Анализ результатов выполнения детьми задания № 2 «Сосчитай и сравни»

5 баллов – правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше – меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где больше, должна быть сделана цветным карандашом.

4,5 балла – если метка сделана простым карандашом, решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180 (инвертация в пространстве).

4 балла – наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении.

3 балла – наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть: неправильный пересчет на одной половине листа; неправильное выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п.; при наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая – в месте написания цифры и/или инвертация в написании).

2 балла – наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр.

1 балл – неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

0 баллов – неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге, при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше-меньше» либо о невозможности удержать задание).

Анализ результатов выполнения детьми задания № 3 «Слова»

5 баллов – безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

4 балла – такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и /или несколько собственных исправлений, а так же если ребенок все выполняет правильно, но вместо букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

3 балла – заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно- два самостоятельных исправления.

2 балла – неправильное заполнение квадратиков только галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений.

1 балл – неправильное заполнение квадратов буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

0 баллов – недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.).

Анализ результатов выполнения детьми задания № 4 «Шифровка»

5 баллов – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно- координационных компонентах).

4,5 балла – одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений.

4 балла – два пропуска заполняемых фигур, два исправления или одна- две ошибки в заполнении; если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строки фигур).

3 балла – присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.); безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

2 балла – выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

1 балл – имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжать выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

0 баллов – невозможность выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Анализ результатов выполнения детьми задания № 5

«Рисунок человека»

 Рис. 5А	 Рис. 5Б
5 баллов (рис. 5 А) – качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.	4 балла (рис. 5 Б) – менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.

 Рис. 5В	 Рис. 5Г
3,5 балла – более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное – только овал, отсутствие выраженных контуров тела). 3 балла (рис. 5 В) – неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней.	2,5 балла (рис. 5 Г) – более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей.
 Рис. 5Д	 Рис. 5Е
2 балла – грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. 1 балл (рис. 5 Д) – изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек.	0 баллов (рис. 5 Е) – изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.

Заполнение Карты в разделе «Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.».

В Карте проставляются баллы за каждое задание. Считается общее количество баллов и умножается на корректировочный коэффициент – это и будет уровень готовности к новой учебной деятельности.

Коэффициенты определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен **один** знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребёнком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,85**.
2. Если в листе наблюдений отмечены **два** знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка умножается на коэффициент **0,72**.
3. Если в листе наблюдений отмечены **три** знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка умножается на коэффициент **0,6**.
4. Если в листе наблюдений отмечены **четыре** знака поведенческих трудностей, то общая балльная оценка, полученная ребёнком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,45**.

Общее количество баллов с учетом корректировочного коэффициента	Уровень готовности к новой учебной деятельности	Характеристика уровней
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может работать самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда, педагога- психолога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.	Нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, педагога-психолога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана