

Содержание:

1. Введение.
2. Общие сведения об образовательной организации.
3. Специфика учреждения:
 - 3.1. Основные направления деятельности;
 - 3.2. Характеристика коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.
4. Организация процесса обучения, сопровождения, комплексного обследования детей и подростков, востребованность услуг: .
 - 4.1. сведения о контингенте;
 - 4.2. первичная психолого-педагогическая диагностика;
 - 4.3. комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей.
5. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
6. Особенности управления образовательной организацией.
7. Качество предоставления коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.
8. Условия реализации программы:
 - 8.1. кадровое обеспечение;
 - 8.2. учебно-методическое обеспечение;
 - 8.3. материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.
9. Показатели деятельности образовательного учреждения за 2025 год.

Введение

Муниципальным бюджетным учреждением «Людейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (МБУ «ЦППМС «Диалог») за 2025 год проводилось самообследование в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.04.2023);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.06.2023 № 21 «О порядке работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области»;
- Распоряжение отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района от 27.08.2025 № 370-р «О работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в Лодейнопольском муниципальном районе в 2025-2026 учебном году».

Целью проведения самообследования МБУ «ЦППМС «Диалог» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование призвано информировать участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, педагогических работников, учредителя и общественность Лодейнопольского муниципального района об основных направлениях, особенностях и результатах деятельности учреждения, а также является основой для его совершенствования и развития.

Отчет о результатах самообследования содержит:

- общую характеристику Центра, - аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах деятельности. Представленная информация основана на данных внутреннего мониторинга процесса обучения, статистической отчетности за 2025 год, содержании внешних оценок.

Источники самообследования:

- 1) Статистическая отчетность;
- 2) Документация учреждения;
- 3) Данные мониторингов качества обучения;
- 4) Данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 5) Результаты анкетирования участников образовательных отношений и др.

В процессе самообследования проведена оценка:

- системы управления организацией, организация процесса сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
 - качества кадрового, учебно-методического, информационно-аналитического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки процесса сопровождения;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
2. Организацию и проведение самообследования в организации;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования предназначены для мотивации всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Таблица 1

■ 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение «Лодейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (МБУ «ЦППМС «Диалог»)
Юридический и фактический адрес	187700, Российская Федерация, Ленинградская область, город Лодейное Поле, ул. Титова, д.48
Телефон	8 (965) 797 – 19 – 29
Адрес электронной почты	tpmpklp@mail.ru
Официальный сайт	https://razvitielp.ru

Директор	Николаева Татьяна Николаевна
Основание открытия учреждения	Постановление Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 25.10.2024 г. № 1422 «О реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольский центр образования «Развитие» путем выделения из него центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
Учредитель	Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области в лице Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области
Филиалы и представительства	отсутствуют
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 04.12.2024 г. № 1591
Лист записи ОГРН	1024701532371
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	4727014229
Банковские реквизиты	Северо-Западное ГУ банка России//УФК по Ленинградской области г. Санкт-Петербург БИК: 044 030098 ОКТМО: 41627000 Кор. счет: 40102810745370000098 Казначейский счет: 0323 4643 4162 7000 4500 Лицевой счет: 03648904010 Комитет финансов
Основные виды деятельности	88.99 - Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения п оживания, не включенных в другие группировки
Дополнительные виды деятельности	85.41 - Образование дополнительное детей и взрослых
Характеристика контингента	▪ Дети с ограниченными возможностями здоровья; ▪ Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; ▪ Дети с социально-педагогической запущенностью; ▪ Дети — инвалиды ▪ Родители (законные представители);

Характеристика помещений	Нежилой фонд
Размер площади	334,38 кв.м
Вид пользования помещениями	Распоряжение отдела по управлению муниципальным имуществом Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 31.03.2026 г. № 20 «О даче согласия на передачу муниципального имущества в безвозмездное пользование путем проведения аукциона»
Количество помещений	14 помещений

2. Специфика учреждения

2.1. Муниципальное бюджетное учреждение «Лодейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (МБУ «ЦППМС «Диалог») создано 12 февраля 2025 года согласно Постановления Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 25.10.2024 № 1422.

МБУ «ЦППМС «Диалог» в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Ленинградской области;
- Уставом МБУ «ЦППМС «Диалог»;
- Локальными актами учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение «Лодейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» является муниципальным учреждением, оказывающим специализированную помощь детям в возрасте от 0 до 18 лет и лицам старше 18 лет с отклонениями и нарушениями в психофизическом развитии, имеющим проблемы в обучении и социальной адаптации.

Центр рассматривает проблемные и сложные случаи по определению формы и содержания обучения и воспитания детей и подростков, помогает

решить сложные случаи образования и развития детей и подростков, принимает соответствующие оптимальные решения оказания помощи несовершеннолетним. Центр выполняет функции:

- реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-диагностической службы;
- координации и организации методической помощи службам сопровождения образовательных организаций района;
- взаимодействия с организациями, осуществляющими комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь детям и их родителям (законным представителям).

Структурными составляющими учреждения в 2025 году являлись:

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществляющая комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет, а также лиц старше 18 лет с целью своевременного выявления детей с ОВЗ, определения образовательного маршрута и специальных условий обучения;
- учебно-методический отдел, организующий коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказывающий методическую помощь специалистам в рамках учреждения, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения образовательных учреждений округа по организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, взаимоотношениях участников образовательных отношений, профилактике правонарушений, нарушений поведения.

Главной целью муниципального бюджетного учреждения «Людейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»» в 2025 году являлось оказание качественной комплексной психолого-педагогической и методической помощи участникам

образовательных отношении 8 общеобразовательных, 9 дошкольных образовательных учреждений, а также семьям, имеющим детей, по вопросам образования, воспитания, развития, по реализации и освоению основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ, способствующей получению обучающимися доступного качественного общего образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и социальной адаптации, семьям участников СВО.

Для достижения основной цели специалистами МБУ «ЦППМС «Диалог» в 2025 году решались следующие задачи:

Стратегическая задача:

- совершенствовать работу по созданию единого информационно-методического пространства в системе образования Лодейнопольского муниципального района по работе с детьми, в том числе, имеющими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами (инвалидами).

Тактические задачи:

- предоставлять информационно-консультативную помощь участникам образовательных отношений по вопросам содержания, организации и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам всех типов образовательных учреждений по организации образовательного процесса, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности с целью повышения качества образования;

- совершенствовать систему оказания методической помощи участникам образовательных отношений; семьям, имеющим детей, в том числе с проблемами физического и(или) психического состояния здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, имеющих детей, в том числе детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- оказывать коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь детям и подросткам с учетом их физического и психического развития;
- продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно-материальной базы учреждения, созданию оптимальных специальных условий организации психолого-педагогической, в том числе специальной (коррекционной) деятельности в соответствии с требованиями;
- проводить на высоком профессиональном уровне комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков, объективно принимать коллегиальные решения по определению образовательного маршрута, специальных условий обучения и сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися за курс основного и среднего общего образования;
- совершенствовать работу по повышению престижа педагогической профессии.

2.2. Основные направления деятельности:

- комплексное обследование детей и подростков, выявление их особенностей, способностей к обучению;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи в силу специфических особенностей и тяжести нарушения;
- консультативное и методическое сопровождение участников образовательных отношений.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

- оказание специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

- оказание помощи в социальной адаптации, профориентации, получении профессии;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, предупреждение антиобщественных действий, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.3. Содержание и условия организации обучения и воспитания детей и подростков в Центре:

определяются рабочими программами, а для детей-инвалидов индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Рабочие программы многовариативны по форме и по содержанию, в большинстве своем представляют индивидуальное сопровождение в зависимости от возраста обучающихся, специфики нарушений психофизического развития детей и подростков, их способностей и возможностей. Количество часов рабочей программы на индивидуальную работу, коррекционно-развивающие занятия зависит от возраста и психофизического состояния ребенка (подростка), своевременно вносятся корректировки в тематическое планирование.

Специалистами учреждения разработаны соответствующие программы, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в соответствии с действующим законодательством. Программы включают в себя: пояснительную записку, тематическое планирование, оценочные и методические материалы. Всего за 2025 год реализовано 7 коррекционно-развивающих программ, которые еженедельно посещали в течение 2025 года 70 обучающихся: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов», «Коррекция нарушений устной и письменной речи», «Развитие и коррекция познавательной сферы «Обучение с увлечением», «Обучение ранней коррекционной помощи

детям с РС и интеллектуальными нарушениями», «Психологическая подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА «Точка опоры», «Развитие речи детей-инофонов», «Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста».

3. Организация процесса обучения, сопровождения, комплексного обследования детей и подростков, востребованность услуг

Контингент обучающихся МБУ «ЦППМС «Диалог» в 2025 году - дети и подростки, а именно:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с социально-педагогической запущенностью;
- дети – инвалиды.

Первичная психолого-педагогическая диагностика ведется по запросам родителей (законных представителей) с учетом проблем детей и подростков специалистами Центра проведена первичная психолого-педагогическая диагностика 92 детей и подростков, по результатам которой выявлено:

- 20 детей с нарушениями развития и поведения;
- 22 детей с риском появления нарушений в развитии;
- 48 детей с нарушениями детско-родительских отношений.

Из общего количества детей, прошедших первичную диагностику:

- 2 детей младшего и раннего возраста (до 3-х лет).

Таблица 2

Первичная психолого-педагогическая диагностика (за исключением диагностики, проводимой в рамках ТПМПК)

Наименование показателей	Всего
Численность лиц, прошедших первичное диагностическое обследование	92
Из них: дети дошкольного возраста, не обучающиеся по программам дошкольного и начального общего образования	0

Из них: дети младенческого и раннего возраста (до достижения возраста 3-х лет)	1
Обучаются по программе дошкольного образования	16
Из них: дети раннего возраста (до достижения возраста 3-х лет)	0
Обучающиеся по образовательным программам:	0
начального общего образования	66
основного общего образования	5
среднего общего образования	
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
не получающие образование дети в возрасте 8 лет и старше (до достижения возраста 18 лет), не имеющие основного общего образования	0

Специалистами Центра осуществлялась комплексная коррекционно-развивающая помощь, в том числе компенсирующая и логопедическая детям и подросткам в соответствии с проблемами здоровья с целью ликвидации трудностей освоения основных общеобразовательных программ, их развития и социализации.

Численность детей и подростков, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия составила 101 человек, с которыми проведено 1124 занятий, в том числе индивидуальных - 737, групповых - 387.

Таблица 3

Численность лиц, посещавших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2025 году

Общая численность лиц, зачисленных на программу коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	Численность лиц, посещавших занятия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Численность лиц, отчисленных до завершения программы	Общее кол-во проведенных индивидуальных занятий	Общее кол-во групповых занятий
70	41	1	737	387

Таблица 4

Категории детей, посетивших занятия в 2025 году

Категория детей	Дети с ОВЗ	Дети участников СВО	Дети-инвалиды	Из многодетных семей	Сироты, опекаемые
Численность	44	5	4	5	3

Коррекционно-развивающие занятия организованы с сентября по май учебного года, продолжительность обучения составляет 36 - 38 недель. Реализуемые программы рассчитаны на обучение детей и подростков различных возрастных групп, их физического и психического здоровья, продолжительность программ соответствует 18, 36, 72 часам. Расписание занятий в Центре составлено с учетом обучения детей и подростков по основным общеобразовательным программам и уровня обучения в образовательных учреждениях района, продолжительность учебных занятий соответствует санитарным нормам и правилам и составляет от 20 до 45 минут.

На коррекционные занятия в 2025 году зачислены дети в соответствии с возрастом, нозологией и уровнем обучения.

Таблица 5

**Количество детей с ограниченными возможностями здоровья
по нозологии в 2025 году**

Категории детей с ОВЗ	Дошкольники	Школьники (включая лиц до 18 лет)	Общее количество
Тяжёлые нарушения речи	8	31	39
Задержка психического развития	5	8	13
Умственная отсталость, в т.ч.:			
Лёгкая умственная отсталость	4	3	7
Тяжелая умственная отсталость	1	0	1
Слабовидящие	0	1	1
Слабослышащие	0	7	7
РАС+ЗПР	1	0	1

РАС+ЛЮО	1	0	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе:			
НОДА	0	0	0
НО +ЗПР	0	3	3
НОДА+ЛЮО	0	1	1

Содержание и организация комплексной психолого-педагогической деятельности в учреждении строилась в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года №763 и является основной деятельностью МБУ «ЦППМС «Диалог», организованной с целью осуществления проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков от 0 до 18 лет.

В состав ТПМПК входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, детские врач-психиатр, социальный педагог. Обследование детей и подростков проводится каждым специалистом индивидуально. Состав специалистов, участвующих в комплексном обследовании, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. В 2025 году на всех заседаниях ТПМПК принимали участие детский врач-психиатр, что обеспечивало проведение качественного комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработку рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми образования и сопутствующего медицинского обслуживания. В сложных ситуациях специалистами ТПМПК назначалось дополнительное обследование. Комиссия ТПМК Лодейнопольского муниципального района работает непосредственно на базе Центра. При необходимости, сложной жизненной ситуации (лежачий ребенок и других) осуществляются выездные обследования по месту проживания или обучения детей и подростков.

В течение 2025 года было обследовано 454 ребенка, из них:

- дошкольного образования - 160;
- детей уровня начального общего образования - 151
- детей уровня основного общего образования – 131
- детей уровня профессионального образования - 6
- детей с интеллектуальными нарушениями - 7

Из них:

- детей-инвалидов - 10
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 226,
- детей -сирот – 4
- детей из семей участников СВО – 12

Таблица 6

Результаты работы ТПМПК за 2025 год

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	2025 год
Проведено заседаний ТПМПК	54	272	16	62	404
Обследовано детей	64	302	26	72	454
Из них с ОВЗ	1	168	13	44	226

Наибольшая группа детей с ОВЗ - уровня дошкольного и начального общего образования. Из общего количества обследованных детей дошкольного возраста 108 имеют тяжелые нарушения речи, из общего количества обследованных обучающихся уровня начального общего образования - 106 обучающиеся ЗПР.

Таблица 7

Основные причины обращений на ТПМПК в 2025 году

Причины обращений	Всего за 2025 год
Трудности речевого развития	108
Не освоение основных общеобразовательных программ	106
Потребность в создании специальных условий обучения	8

Создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	76
Оформление/переоформление инвалидности	8
В связи с рекомендацией ранее проведенного обследования	0
Нарушения эмоционально-волевой сферы	95
Нарушение поведения	3
Другие причины	0

Специалистами учреждения в течение 2025 года оказывалась очная и заочная консультативная помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам и специалистам служб сопровождения системы образования района, гражданам и организациям, заинтересованным проблемами обучения и воспитания, школьной и социальной адаптации детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году психолого-педагогические консультации по различным вопросам детства получили 231 обратившихся.

Таблица 8

Консультации специалистов по различным вопросам воспитания, обучения и развития за 2025 год

Вид консультирования	Количество консультаций
Индивидуальные	214
Групповые	5
По телефону, соцсети	12
Всего консультаций	231

Таблица 9

Контингент обратившихся за консультативной помощью

Участники образовательных отношений	Всего человек	Общее количество консультаций	Количество консультаций, проведенных в формате очной встречи	
			очно	заочно

Обучающиеся	2	2	2	
Родители	179	177	179	6
Педагогические работники	33	33	27	6

Специалистами Центра консультации проводились в различных формах — по телефону, на личном приеме, по итогам проведенных занятий, при приеме документов на ТПМПК, при проведении комплексной диагностики, при выдаче заключений ТПМПК.

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих программы общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, работа было направлено на совершенствование единого информационно-методического пространства в системе образования района с целью достижения высокого качества образования обучающимися. Методическая работа проводилась посредством повышения уровня профессиональной компетентности, как самих специалистов учреждения, так и административных, и педагогических работников образовательных учреждений всех типов,

В 2025 году специалистами центра была организована системная работа по просвещению и профилактике среди различных категорий участников образовательного процесса:

Таблица 9

Система работы по просвещению и профилактике

Тематика мероприятия	Количество присутствующих
Родители (законные представители)	
Тематическая консультация "Прохождение ТПМПК детьми и подростками в 2025-2026 учебном году"	16
Тематический консультационный день «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми и подростками»	35
«Психофизиологические особенности детей подросткового возраста. Взгляд детского психиатра»	25

Обучающиеся	
Тренинг «Стоп, буллинг!»	69
Интерактивное занятие по профилактике курения в подростковой среде «Важно не начать»	34
«Экзамены: стресс под контроль»	64
Педагогическое сообщество	
Семинар-совещание для педагогов-психологов и социальных педагогов «Новеллы законодательства»	22
Обучающий семинар «Половое воспитание детей»	30
Круглый стол с участием социальных педагогов «Профилактика употребления ПАВ»	10

Специалистами Центра проведено 9 мероприятий для всех категорий участников образовательного процесса, которые посетили в общей сложности 305 человек.

Все мероприятия были направлены на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: Анализ представленных данных свидетельствует о востребованности образовательных услуг, услуг психолого-педагогического сопровождения и оказания методической помощи участникам образовательных учреждений в соответствии с требованиями законодательства, профессиональных дефицитов педагогических работников, а также с учетом особенностей и состояния физического и психического здоровья детей и подростков,

4. Особенности управления образовательной организацией

Система управления Центром в 2025 году представляла целостную и оптимальную структуру управления организацией и состояла из 3-х уровней: стратегического уровня управления, включающего руководителя Центра, органы коллегиального управления учреждением, представленные педагогическим советом и общим собранием работников учреждения; тактического уровня, включающего заместителя директора, руководителя

ТПМПК; оперативного уровня, состоящего из педагогических работников (специалистов коррекционного направления), специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2025 году проведено 3 педагогических совета, 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались и принимались локальные нормативные акты, необходимые для регулирования и регламентации деятельности учреждения, программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении основных образовательных программ, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, рассматривались вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам, обсуждались вопросы психологической безопасности, оказания методической помощи участникам образовательных отношений, определялись проблемы, задачи и намечались пути их решения.

Главным условием развития Центра является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В 2025 году проведено собрание для родителей (законных представителей) детей, имеющих расстройства аутистического спектра, постоянная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В Центре разработаны функциональные обязанности для специалистов каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении образовательным учреждением, ответственное отношение каждого должностного лица к исполнению обязанностей и способствует переходу Центра в статус развития. В 2025 году определены способы дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений, в целях оповещения, сбора и анализа данных, проведения педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Таким образом, по итогам 2025 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Оценка качества коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся

Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг - выявление степени эффективности деятельности учреждения по решению проблем развития детей и подростков, выявление дефицитов профессионального уровня специалистов учреждения, степень удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений.

Внутренний контроль базируется на основных направлениях функционирования учреждения и отражен в годовом плане работы.

С целью обеспечения внутренней системы оценки качества образования, осуществлялся сравнительный мониторинг результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, результативности оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

В 2025 году на коррекционные занятия к специалистам были зачислены дети и подростки, в основном имеющие ограниченные возможности здоровья, а также имеющие стойкие выраженные нарушения в развитии.

Целью внутренней оценки качества предоставленных услуг являлось определение динамики достигнутых результатов, а также определение ближайших зон возможной коррекции нарушений и развития детей и подростков. Выявленные проблемы психолого-педагогической помощи обсуждались на методическом совете Центра.

Внутренний контроль тематический, персональный направлен на:

- выявление уровня профессионализма при оказании помощи;
- повышение персональной ответственности специалистов за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Контроль осуществлялся через проведение диагностики, посещение занятий, индивидуальные собеседования с участниками образовательных отношений, проведение тематических проверок,

Вопрос качества предоставляемых образовательных услуг постоянно находился в центре внимания педагогического коллектива, рассматривался на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях при директоре. Достижениями качества предоставляемой коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся являются положительные отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Таблица 10

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в 2025 году

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в центр «Диалог»?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества обучения или психологического сопровождения в центре «Диалог»?				
1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить

4. Считаете ли Вы, что администрация Центра и специалисты создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между специалистами и Вашим ребенком?				
1) Доверительные	2) Доброжелательные	3) Равнодушные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить

6. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

7. Согласны ли Вы с тем, что помещения Центра хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

8. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие и коррекционные занятия с детьми?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

9. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе Центра (сайт, наглядная информация, встречи со специалистами и администрацией и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

10. Учитываете ли Вы полученные от специалистов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности дома?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

Из 60 респондентов:

- 95% отметили удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, достигнутой результативностью оказания коррекционной помощи;

Вывод: при самообследовании деятельности МБУ «ЦППМС «Диалог» за 2025 год выявлено:

1. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения;
2. Высокий профессиональный уровень специалистов;
3. Постоянный контроль и самоконтроль качества оказания услуг и динамики ключевых показателей реализуемых программ, позитивные результаты обучающихся по итогам коррекционной помощи позволяют спланировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогами, разработать измерительные материалы, индивидуальные и общие рекомендации, проведение методических мероприятий.

Однако, по окончании освоения коррекционных программ остаются обучающиеся, не освоившие ее в полном объеме, что формирует потребность в повторении коррекционных программ (познавательное развитие и коррекция, коррекция письменной и устной речи, профилактика и коррекция дизорфографии), в изменении задач, поставленных специалистом для

преодоления трудностей, а также в расширении спектра коррекционных программ и/или ее изменении, и как следствие, изменение основных мишеней психолого-педагогического воздействия. В перспективе возможно использование применения дополнительных общеразвивающих программ для расширения спектра решаемых задач, таких как, социализация детей и подростков в среду сверстников, социум.

6. Условия реализации программ

6.1. Кадровое обеспечение

Достижение основной цели и решение поставленных задач на 2025 год осуществлялось коллективом специалистов коррекционной и психолого-педагогической направленности Центра в составе: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога.

Для достижения основной цели и решения поставленных задач Центра в 2025 году выделено 12 штатных единиц, из них: 2 штатных единицы административных работников – директор Центра (1 шт.ед.), заместитель директора (0,5 шт.ед.), руководитель ТПМПК (0,5 шт.ед.); 10 ставок педагогических работников - специалисты коррекционной направленности.

Таблица 11

Кадровый состав учреждения

	Количество человек	Имеют				возраст	
		<i>высшее образование</i>	<i>категорию высшую/первую</i>	<i>ученую степень/звание</i>	<i>стаж свыше 20 лет</i>	<i>до 35 лет</i>	<i>от 35 лет</i>
2025 год							
Администрация	1	1	1	-	1	-	1
Педагогические работники	9	8	7	1	5	1	8
Учебно - вспомогательный персонал	3	3	-	-	3	-	3
Обслуживающий персонал	1	-	-	-	1	-	1

Всего:	14	12	8	1	10	1	13
--------	----	----	---	---	----	---	----

Специалисты, работающие в Центре, имеют высшее педагогическое образование, узкие специалисты - профильное специальное образование. Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку, большой практический опыт.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение учреждения штатными работниками, создание профессионально грамотного высококвалифицированного педагогического коллектива, способного работать в современных условиях в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и требованиями действующего законодательства.

С целью оказания квалифицированной методической помощи административным и педагогическим работникам образовательных учреждений района специалисты Центра в течение 2025 года уделяли внимание повышению собственной квалификации, прошли обучение на базе различных образовательных учреждений повышения квалификации:

Таблица 12

Курсы повышения квалификации специалистами Центра в 2025 году

ФИО специалиста	Вид повыше ния квалиф икации	Название курса	Наименование образовательного учреждения, место его нахождения
Мордовина Анастасия Юрьевна	КПК	«Основы АВА – терапии»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 год ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения

	КПК	«Запуск речи у неговорящих детей»	квалификации педагогов», г. Москва, 2025 год Центр обучения и сопровождения «НарруАВА» г. Санкт – Петербург, 2025 год
	Обучение на модуле и тестирование	«Использование принципов и методов прикладного анализа поведения».	
Светлакова Галина Геннадьевна	КПК	«Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»«Луч знаний», г. Москва, 2025 год
Яковлева Елена Васильевна	КПК	«Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении в системе профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт – Петербург, 2025 год
Святова Янина Валерьевна	КПК	«Организация логопедической помощи детям с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт – Петербург, 2025 год
	КПК	«Развитие речевых навыков у неговорящих детей в структуре группового занятия «Мама и малыш»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 год
Яковлева Елена Васильевна	КПК	«Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении в системе профилактики безнадзорности правонарушений	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Санкт – Петербург, 2025 год

		несовершеннолетних в образовательной организации»	
--	--	---	--

Специалисты Центра в соответствии с профилем работы и с целью оказания квалифицированной помощи детям и подросткам по преодолению выявленных нарушений развития являются активными участниками семинаров, конференций и форумов различного уровня.

Таблица 13

Региональные семинары и конференции

	Тематика	Место проведения
1	«Профилактика жестокого обращения и травли несовершеннолетних в образовательной среде»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
2	«Эффективные приемы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»	«Центр прикладного анализа HappyABA»
3	«Региональная экосистема специального образования: новое качество и ресурсы развития»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
4	Лекция Л.А.Армера «Современные интернет-риски»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Специалисты Центра в рамках создания единого информационно-методического пространства в системе образования Лодейнопольского муниципального района в 2025 году организовывали оказание методической помощи участникам образовательных отношений, активно распространяли свой педагогический опыт, продолжили оказание адресной консультативно-методической помощи педагогическим работникам по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся уровня начального общего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из основных условий, способствующих результативности

процесса обучения детей и подростков, сопровождения и оказания консультативно-методической помощи участникам образовательных отношений, следует констатировать: в учреждении работает высококвалифицированный, профессионально грамотный педагогический коллектив; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации; специалисты активно участвуют в разных мероприятиях методического характера, перенимают и распространяют свой педагогический опыт среди коллег не только Лодейнопольского муниципального района, но Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В образовательном учреждении ведется работа по созданию оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов учреждения, а также повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений и повышению престижа педагогической профессии,

7. Учебно-методическое обеспечение

С целью организации качественного процесса обучения детей и подростков, оказания методической помощи, распространения лучшего опыта работы в системе образования района Центр располагает:

1. Оборудованием, необходимым для ведения процесса обучения и методического сопровождения;
2. Учебно-наглядными пособиями: наглядно-дидактическим материалом;
3. Информационно-телекоммуникационной сетью, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами: компьютерами, проекторами, экранами; музыкальным центром и другим оборудованием;
4. Печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами законодательства федерального и регионального уровней. Интернет-представительство учреждения представлено официальным сайтом учреждения www//razvitielp.ru/ с версией для слабовидящих. Обеспечение оптимального

уровня деятельности Центра осуществляется за счет активного использования информационно-коммуникационных технологий.

В Центре создается и активно развивается информационно-образовательная среда, способствующая:

- Расширению информационного образовательного пространства учреждения;
- оптимизации учебного и методического процессов;
- внедрению новых методик обучения, в том числе с использованием ИКТ;
- повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- формированию возможности внедрения индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся;
- 100% специалистов учреждения обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет.

Учреждение располагает необходимым информационно-технологическим оборудованием. Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой.

Вывод: 100 % специалистов учреждения освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе банк данных педагогических работников специалистов служб сопровождения, детей, прошедших ТПМПК, обратившихся на первичные консультации, посещающих коррекционно-развивающие занятия, владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Специалисты обеспечены учебно-методической литературой.

8. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Общая площадь помещений, переданных в оперативное управление составляет 334,38 кв.м созданы все необходимые социально-бытовые условия для всех участников образовательных отношений. Вход в здание оборудован подъемным устройством для посетителей, детей и подростков с нарушениями

опорно-двигательного аппарата. На входные двери нанесена яркая контрастная маркировка для слабовидящих граждан. Контрольно-пропускной режим и круглосуточное наблюдение прилегающей территории и помещений в здании осуществляются силами МКОУ «Лодейнопольская школа №68», имеющего договор для обеспечения антитеррористической защищенности и правопорядка с отделением вневедомственной охраны. В целях сохранения здоровья и выявления отрицательных производственных факторов, проводился медицинский осмотр всех сотрудников учреждения; соблюдаются санитарно-гигиенические правила безопасности для каждого сотрудника учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2025 финансовом году строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований, полного удовлетворения потребностей образовательного учреждения, обучающихся и сотрудников образовательного процесса в рамках выделенного муниципального финансирования с целью создания безопасных условий для пребывания участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

Финансовое обеспечение функционирования учреждения в 2025 году осуществлялось за счет средств муниципального бюджета и составило 7 370 454,33 рубля, в том числе за счет:

- субсидии на выполнение муниципального заказа 7 370 454,33 руб;
- субсидии на иные цели 0,00 руб.

Освоение финансирования исполнено на 95%.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение указанного периода предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам,

Таблица 14

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Наименование	Сумма финансового обеспечения, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, пособий по нетрудоспособности	6 886 154,00

Оплата Договоров ГПХ	0,00
Оплата работ, услуг в том числе:	137 202,05
Связь (интернет, телефония)	9 562,05
Канцелярские товары, бланки хозяйственные товары, стройматериалы, бутилированная вода	34 820,00
Обслуживание сайта	24 113,00
Поставка посуды, хозяйственных, спортивных товаров	29 707,00
Оказание услуг по обучению сотрудников	18 000,00
Здоровье (профосмотр сотрудников)	21 000,00

Информация о деятельности учреждения является открытой и доступной путем размещения на сайте учреждения, информационных стендах, информированности граждан через социальные сети, социальных партнеров и другими способами.

Процесс информационно-методического сопровождения участников образовательных отношений и педагогических работников системы образования Лодейнопольского муниципального района, обучения детей и подростков осуществляется в достаточно комфортных условиях, доброжелательной обстановке.

Специалисты Центра демонстрируют высокую эффективность работы, профессионализм, оптимальные, открытые и доверительные отношения с родителями (законными представителями). Учет предложений родителей (законных представителей) позволит вывести качество услуг на новый более высокий уровень.

Вывод: Центр располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности; материальнотехническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Показатели деятельности образовательного учреждения за 2025 год

п/п	Показатели	Единица измерен	Количес тво	Процент (%)
1	Общая численность обучающихся, посетивших занятия	Чел.	70	100
	В том числе:			
1.1	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ удельный вес численности обучающихся с ОВЗ из общего количества, посещавших занятия	Чел.	50	71
1.2.	Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Чел.	39	56
1.3.	Численность обучающихся с задержкой психического развития	Чел.	13	19
1.4.	Численность обучающихся с умственной отсталостью	Чел.	8	11
1.5.	Численность слабовидящих обучающихся	Чел.	1	1
1.6.	Численность слабослышащих	Чел.	7	10
1.7.	Численность обучающихся с РАС	Чел.	2	3
1.8.	Численность обучающихся с НОДА	Чел.	4	6%
2.	Количество проведенных индивидуальных занятий	Ед.	737	64%

3.	Количество проведенных групповых занятий	Ед.	387	36%
4.	Численность обучающихся, обследованных на ТПМПК	Чел.	454	100
4.1.	Численность детей дошкольного возраста, обследованных на ТПМПК	Чел.	160	35
4.2.	Численность детей уровня начального общего образования, обследованных на ТПМПК	Чел.	151	33
4.3.	Численность детей уровня основного общего образования, обследованных на ТПМПК	Чел.	131	29
4.4.	Численность детей уровня профессионального образования, обследованных на ТПМПК	Чел.	6	1
4.5.	Численность детей с интеллектуальными нарушениями	Чел.	7	2
4.6.	Численность детей с ОВЗ	Чел.	226	50
5.	Общее количество консультативных услуг	Ед.	231	100
5.1.	Количество консультативных услуг для обучающихся	Ед.	2	1
5.2.	Количество консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся	Ед.	179	77
5.3.	Количество консультативных услуг для педагогических работников		33	14
6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	9	100
6.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел.	8	89
6.2.	Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел.	7	78

6.3.	Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников человек	Чел.	2	22
6.4.	Численность работников в возрасте до 30 лет	Чел.	1	2
6.5.	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	8	98
6.6.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	Чел.	5	56
6.7.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	чел.	14	100
6.8.	Численность сотрудников, обеспеченных компьютерной техникой	Чел.	14	100

Выводы:

1. МБУ «ЦППМС «Диалог» обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять специальную (коррекционную) помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющих ограниченные возможности здоровья;
2. Профессиональный уровень специалистов Центра позволяет обеспечить позитивные результаты системы образования Лодейнопольского муниципального района при реализации основных общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ, повышения профессионального уровня педагогических работников всех типов образовательных учреждений, престижа профессии педагога, оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

3. Наибольшую численность обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, составляют обучающиеся уровней начального и основного общего образования, в психологической поддержке обучающиеся уровня основного общего образования;
4. Учреждение имеет достаточный уровень учебно-методического, нормативно-информационного, материально-технического обеспечения.

Заключение:

1. Деятельность муниципального бюджетного учреждения «Лодейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» в 2025 году организована в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. МБУ «ЦППМС «Диалог» предоставляет доступное качественное психолого-педагогическое сопровождение, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБУ «ЦППМС «Диалог» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Директор МБУ «ЦППМС «Диалог»

Т.Н.Николаева