

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(дошкольный возраст)**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **возраст** _____

Образовательное учреждение _____

Группа (комбинированно направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.) _____

Программа обучения (ООП, АООП для детей...) _____

В каком возрасте поступил в ДОУ _____

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в ДОУ) (нужное подчеркнуть): переход из одного ДОУ в другое ДОУ/ перевод в состав другой группы/ смена воспитателя (однократная, повторная)/ межличностные конфликты в среде сверстников/ конфликт семьи с ДОУ/ наличие частых хронических заболеваний/ частые пропуски и др. _____

Семья полная, неполная, многодетная (нужное подчеркнуть)

Трудности, переживаемые в семье (нужное подчеркнуть) материальные/ хроническая психотравматизация/ особо отмечается наличие жестокого обращения к ребенку/ факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным и антисоциальным поведением, психическими расстройствами, братья/сестры с нарушениями развития/ переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад/ плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи/ низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком и др. _____

Приоритетно воспитанием ребенка занимается _____

Особенности латеритизации (нужное подчеркнуть): праворукий /леворукий / амбидекстр

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОУ

Динамика освоения программного материала:

учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы и название) _____

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (нужное подчеркнуть) соответствует/ неравномерный/ частично соответствует/ не соответствует

Особенности, влияющие на результативность обучения: (нужное подчеркнуть)

мотивация - сформирована/ недостаточная/ нестабильная/ фактически не проявляется, **сензитивность в отношениях с воспитателями в учебной деятельности** – на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует, иное _____

качество деятельности при этом – остается без изменений, ухудшается/ снижается

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, открытого занятия и пр. – высокая/ неравномерная/ нестабильная/ не выявляется

истощаемость – высокая/ с очевидным снижением качества деятельности/ умеренная/ незначительная

Отношение семьи к трудностям ребенка (нужное подчеркнуть): готовность к сотрудничеству/ игнорирование/ наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку/ факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая помощь, психолого-педагогическая помощь (нужное подчеркнуть) занятия с учителем-логопедом/ учителем-дефектологом/ педагогом-психологом/ учителем начальных классов; **указать длительность занятий** (т.е. когда начались/закончились занятия) _____

Оценка адаптации в группе (нужное подчеркнуть): хорошая/ удовлетворительная/ недостаточная

Особенности игровой деятельности (нужное подчеркнуть): игры соответствуют возрасту/ игры соответствуют более раннему возрасту/ преобладают манипулятивные игры/ игровая деятельность отсутствует

Характеристика общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки (степень социальной зрелости учащегося; ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни) (нужное подчеркнуть): понимает/не понимает смысл житейских ситуаций; знает/не знает свое полное имя (фамилия, имя, отчество), полные имена родителей; понимает/ не понимает близкородственные связи; понимает/ не понимает понятия старший, младший; называет/ не называет адрес проживания; не забывает / забывает названия некоторых предметов; не затрудняется/ затрудняется назвать детенышей животных; знает/ не знает названий птиц, животных; знает/ не знает правила безопасного поведения на улице; дает/ не дает краткие сведения о себе и окружающих; отвечает/ не отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений; ответы краткие, односложные; иное _____

Характеристика психофизического развития (нужное подчеркнуть): **работоспособность**: соответствует возрасту / не соответствует; **развитие крупной и мелкой моторики**: соответствует возрасту / ребенок неловок, неуклюж / слабо развита; **зрительно-пространственная ориентация**: соответствует возрасту / недостаточно сформирована; **особенности внимания**: устойчивое / недостаточно устойчивое / неустойчивое; **особенности памяти**: без

выраженных особенностей / медленно запоминает и быстро забывает / быстро запоминает и быстро забывает;
мышление: соответствует возрасту/ недостаточно сообразителен/ имеет очевидные нарушения мышления;
восприятие: соответствует возрасту / имеются нарушения зрительного восприятия / имеются нарушения слухового восприятия / комплексные нарушения восприятия

Общая оценка состояния учебных навыков (нужное подчеркнуть): усваивает программу хорошо/ удовлетворительно/ программу усваивает с трудом / программу не усваивает

Ознакомление с окружающим (нужное подчеркнуть): усваивает программу хорошо/ усваивает удовлетворительно/ усваивает с трудом / программу не усваивает

Развитие элементарных математических представлений (нужное подчеркнуть): усваивает программу хорошо/ усваивает удовлетворительно / усваивает с трудом / программу не усваивает

Конструирование и ручной труд (нужное подчеркнуть): усваивает программу хорошо / усваивает удовлетворительно / усваивает с трудом / программу не усваивает

Особенности устной речи: речь соответствует возрасту/ речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков/ скудный словарный запас/ речь грамматически неправильна/ запинки в речи/ иное

Основные трудности в общении (нужное подчеркнуть): трудностей нет/ не умеет поддерживать игру/ предпочитает быть в одиночестве / плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми / конфликтен

Индивидуальные особенности обучения (нужное подчеркнуть): быстро усваивает новые понятия/ способен действовать при минимальной помощи воспитателя/ не способен контролировать свою деятельность/ неусидчив, не доводит дело до конца/ мешает педагогу, детям/ быстро утомляется/ иное _____

Темп деятельности: соответствует возрасту/ сонлив и вял в течение дня/ темп работы на занятиях неравномерный /работает медленно, с невниманием / темп деятельности быстрый, деятельность «хаотична и бестолкова»

Соматическое здоровье (нужное подчеркнуть): болеет редко/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеет хронические заболевания

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы _____

Дата _____ Подпись воспитателя _____

Заведующий ДОУ _____

МП