

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(младший школьный возраст)**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **возраст** _____

Образовательное учреждение _____

Класс _____ **программа обучения** (ООП, АООП для детей...) _____

С какого возраста начал(а) обучение _____

Посещал/ не посещал ДОУ, если посещал, то какое: обычного типа, логопедическую, коррекционную группу
(нужное подчеркнуть)

Форма организации образования (нужное подчеркнуть) общеобразовательный класс/коррекционный класс/ на дому/ в форме семейного образования/ сетевая форма реализации образовательных программ/ с применением дистанционных технологий/ в медицинской организации.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации) (нужное подчеркнуть) переход из одной ОО в другую ОО/ перевод в состав другого класса/ смена учителя начальных классов (однократная, повторная)/ межличностные конфликты в среде сверстников/ конфликт семьи с ОО/ обучение на основе индивидуального учебного плана/ обучение на дому/ повторное обучение/ наличие частых хронических заболеваний/ частые пропуски учебных занятий и др. _____

Семья полная, неполная, многодетная (нужное подчеркнуть)

Трудности, переживаемые в семье (нужное подчеркнуть) материальные/ хроническая психотравматизация/ особо отмечается наличие жестокого обращения к ребенку/ факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным и антисоциальным поведением, психическими расстройствами, братья/сестры с нарушениями развития/ переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад/ плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи/ низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком и др. _____

Приоритетно воспитанием ребенка занимается _____

Особенности латеритизации (нужное подчеркнуть): праворукий /леворукий / амбидекстр

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

Динамика освоения программного материала:

учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы и название) _____

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (нужное подчеркнуть) соответствует/ неравномерный/ частично соответствует/ не соответствует

Особенности, влияющие на результативность обучения: (нужное подчеркнуть)

мотивация к обучению - сформирована/ недостаточная/ нестабильная/ фактически не проявляется, **сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности** – на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует, иное _____

качество деятельности при этом – остается без изменений, ухудшается/ снижается

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. – высокая/ неравномерная/ нестабильная/ не выявляется

истощаемость – высокая/ с очевидным снижением качества деятельности/ умеренная/ незначительная

Отношение семьи к трудностям ребенка(нужное подчеркнуть): готовность к сотрудничеству/ игнорирование/ наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку/ факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая помощь, психолого-педагогическая помощь (нужное подчеркнуть) занятия с учителем-логопедом/ учителем-дефектологом/ педагогом-психологом/ учителем начальных классов; **указать длительность занятий** (т.е. когда начались/закончились занятия) _____

Характеристика общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки (степень социальной зрелости учащегося; ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни) (нужное подчеркнуть): понимает/не понимает смысл житейских ситуаций; знает/не знает свое полное имя (фамилия, имя, отчество), полные имена родителей; понимает/ не понимает близкородственные связи; понимает/ не понимает понятия старший, младший; называет/ не называет адрес проживания; не забывает / забывает названия некоторых предметов; не затрудняется/ затрудняется назвать детенышей животных; знает/ не знает названий птиц, животных; знает/ не знает правила безопасного поведения на улице; дает/ не дает краткие сведения о себе и окружающих; отвечает/ не отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений; ответы краткие, односложные; иное _____

Характеристика психофизического развития: работоспособность *(нужное подчеркнуть)*: соответствует возрасту / не соответствует; развитие крупной и мелкой моторики: соответствует возрасту / ребенок неловок, неуклюж / слабо развита; зрительно-пространственная ориентация: соответствует возрасту / недостаточно сформирована; особенности внимания: устойчивое / недостаточно устойчивое / неустойчивое; особенности памяти: без выраженных особенностей / медленно запоминает и быстро забывает / быстро запоминает и быстро забывает

Степень развития учебных навыков:

Общая оценка состояния учебных навыков *(нужное подчеркнуть)*: усваивает программу хорошо/ удовлетворительно/ программу усваивает с трудом / программу не усваивает

Математика: (устный счет, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений) _____

Чтение *(нужное подчеркнуть)*: способ чтения: побуквенное / послоговое / словесно-фразовое.

понимание прочитанного: текст / отдельные слова / не понимает.

темп чтения: ускоренный / нормальный / замедленный.

интонационная характеристика: монотонное чтение / выразительное чтение.

пересказ: отсутствует / частичный / использует помощь / полный.

наличие дислексических ошибок: замены (фонетически близких звуков, графически сходных букв, вариативные замены)/ искажение звуко-слоговой структуры слова/ замены слов/ аграмматизмы при чтении/ нарушение понимания прочитанного

Письмо *(нужное подчеркнуть)*: сформировано / в стадии формирования / не сформировано.

особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ _____

наличие дисграфических ошибок: искаженное написание букв/ замены букв (графически сходных, обозначающих фонетически сходные звуки)/пропуск букв/ искажение звуко-слоговой структуры слова/ искажение структуры предлогов / аграмматизмы при письме

орфографические ошибки: да / нет

Особенности устной речи: речь соответствует возрасту/ речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков/ скудный словарный запас/ речь грамматически неправильна/ запинки в речи/ иное

Индивидуальные особенности обучения *(нужное подчеркнуть)*: быстро усваивает новые понятия/ способен действовать при минимальной помощи педагога, одноклассников/ не способен контролировать свою деятельность/ неусидчив, не доводит дело до конца/ мешает педагогу, детям/ быстро утомляется/ иное _____

Соматическое здоровье *(нужное подчеркнуть)*: болеет редко/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеет хронические заболевания

Эмоционально-поведенческие особенности: *(преобладающее настроение, проблемы в общении, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями, особенности личности)* _____

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы _____

Дата _____ Подпись кл. руководителя _____

Директор ОУ _____

МП