

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
(подростковый возраст)**

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **возраст** \_\_\_\_\_

**Образовательное учреждение** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_ **программа обучения** (ООП, АООП для детей...) \_\_\_\_\_

**С какого возраста начал(а) обучение** \_\_\_\_\_

Посещал/ не посещал ДОУ, если посещал, то какое: обычного типа, логопедическую, коррекционную группу  
(нужное подчеркнуть)

**Форма организации образования** (нужное подчеркнуть) общеобразовательный класс/коррекционный класс/ на дому/ в форме семейного образования/ сетевая форма реализации образовательных программ/ с применением дистанционных технологий/ в медицинской организации.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации)** (нужное подчеркнуть) переход из одной ОО в другую ОО/ перевод в состав другого класса/ смена учителя начальных классов (однократная, повторная)/ межличностные конфликты в среде сверстников/ конфликт семьи с ОО/ обучение на основе индивидуального учебного плана/ обучение на дому/ повторное обучение/ наличие частых хронических заболеваний/ частые пропуски учебных занятий и др. \_\_\_\_\_

**Семья** полная, неполная, многодетная (нужное подчеркнуть)

**Трудности, переживаемые в семье** (нужное подчеркнуть) материальные/ хроническая психотравматизация/ особо отмечается наличие жестокого обращения к ребенку/ факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным и антисоциальным поведением, психическими расстройствами, братья/сестры с нарушениями развития/ переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад/ плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи/ низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком и др. \_\_\_\_\_

**Приоритетно воспитанием ребенка занимается** \_\_\_\_\_

**Особенности латерализации** (нужное подчеркнуть): праворукий /леворукий / амбидекстр

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО**

**Динамика освоения программного материала:**

**учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок** (авторы и название) \_\_\_\_\_

**соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы** (нужное подчеркнуть) соответствует/ неравномерный/ частично соответствует/ не соответствует

**Особенности, влияющие на результативность обучения:** (нужное подчеркнуть)

**мотивация к обучению** - сформирована/ недостаточная/ нестабильная/ фактически не проявляется, **сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности** – на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует, иное \_\_\_\_\_

**качество деятельности при этом** – остается без изменений, ухудшается/ снижается

**эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.** – высокая/ неравномерная/ нестабильная/ не выявляется

**истощаемость** – высокая/ с очевидным снижением качества деятельности/ умеренная/ незначительная

**Отношение семьи к трудностям ребенка**(нужное подчеркнуть): готовность к сотрудничеству/ игнорирование/ наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку/ факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

**Получаемая коррекционно-развивающая помощь, психолого-педагогическая помощь** (нужное подчеркнуть) занятия с учителем-логопедом/ учителем-дефектологом/ педагогом-психологом/ учителем начальных классов; **указать длительность занятий** (т.е. когда начались/закончились занятия) \_\_\_\_\_

**Характеристика общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки** (степень социальной зрелости учащегося; ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни): \_\_\_\_\_

**Характеристика психофизического развития: работоспособность** (нужное подчеркнуть): соответствует возрасту / не соответствует; **развитие крупной и мелкой моторики:** соответствует возрасту / ребенок неловок, неуклюж / слабо развита; **зрительно-пространственная ориентация:** соответствует возрасту / недостаточно сформирована; **особенности внимания:** устойчивое / недостаточно устойчивое / неустойчивое; **особенности памяти:** без выраженных особенностей / медленно запоминает и быстро забывает / быстро запоминает и быстро забывает

**Степень развития учебных навыков:**

**Общая оценка состояния учебных навыков** (нужное подчеркнуть): усваивает программу хорошо/ удовлетворительно/ программу усваивает с трудом / программу не усваивает

**Математика:** (устный счет, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений) \_\_\_\_\_

---

**Чтение** (нужное подчеркнуть): **способ чтения:** побуквенное / послоговое / словесно-фразовое.

**понимание прочитанного:** текст / отдельные слова / не понимает.

**темп чтения:** ускоренный / нормальный / замедленный.

**интонационная характеристика:** монотонное чтение / выразительное чтение.

**пересказ:** отсутствует / частичный / использует помощь / полный.

**наличие дислексических ошибок:** замены (фонетически близких звуков, графически сходных букв, вариативные замены)/ искажение звуко-слоговой структуры слова/ замены слов/ аграмматизмы при чтении/ нарушение понимания прочитанного

**Письмо** (нужное подчеркнуть): сформировано / в стадии формирования / не сформировано.

**особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ** \_\_\_\_\_

---

**наличие дисграфических ошибок:** искаженное написание букв/ замены букв (графически сходных, обозначающих фонетически сходные звуки)/пропуск букв/ искажение звуко-слоговой структуры слова/ искажение структуры предлогов / аграмматизмы при письме

**орфографические ошибки:** да / нет

**Особенности устной речи:** речь соответствует возрасту/ речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков/ скудный словарный запас/ речь грамматически неправильна/ запинки в речи/ иное

---

**Индивидуальные особенности обучения** (нужное подчеркнуть): быстро усваивает новые понятия/ способен действовать при минимальной помощи педагога, одноклассников/ не способен контролировать свою деятельность/ неусидчив, не доводит дело до конца/ мешает педагогу, детям/ быстро утомляется/ иное \_\_\_\_\_

**Соматическое здоровье** (нужное подчеркнуть): болеет редко/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеет хронические заболевания

**Эмоционально-поведенческие особенности:** (преобладающее настроение, проблемы в общении, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями, особенности личности) \_\_\_\_\_

---

### **Характеристика взросления<sup>1</sup>**

- ✓ хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- ✓ характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- ✓ отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- ✓ отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- ✓ характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- ✓ значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- ✓ значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- ✓ способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- ✓ самосознание (самооценка);
- ✓ принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- ✓ особенности психосексуального развития;
- ✓ религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- ✓ отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- ✓ жизненные планы и профессиональные намерения.

<sup>1</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

**Поведенческие девиации<sup>1</sup>:**

- ✓ совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- ✓ наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- ✓ проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- ✓ оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- ✓ отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- ✓ сквернословие;
- ✓ проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- ✓ отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- ✓ повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- ✓ дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

**Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись кл. руководителя \_\_\_\_\_

Директор ОУ \_\_\_\_\_

***МП***